# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад № 30 «Зоренька»

# C21-05КОНСПЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПОИСКОВОЙ ДЕятельности.

**Тема: «Путешествие геологов»**

 **Воспитатель высшей категории МБДОУ № 30 «Зоренька»**

**ТАЛАНКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

2014-2015 уч.г

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое;

Физическое развитие.

**Цель:** формирование познавательного интереса к экспериментальной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

* Закреплять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей об окружающем мире, о профессии геолог, о камнях.
* Познакомить детей с природным явлением – вулканом.
* Упражнять в умении анализировать, делать выводы, [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) логическое мышление.
* Учить в проблемной [ситуации](http://50ds.ru/psiholog/4381-konspekt-po-sozdaniyu-vospitatelnoy-situatsii-po-formirovaniyu-interesa-k-sovmestnoy-produktivnoy-deyatelnosti.html) находить правильное решение.

**Развивающие:**

* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) мыслительные процессы: внимание, мышление, память.
* Учить работать с паспортом камней, используя символы свойств камня, закреплять навыки работы последовательно, в определенном порядке.
* Закрепить знания детей о свойствах камней (гладкий -шероховатый, имеет цвет , форму, размер.)

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.
* Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Материалы и оборудование**: коллекция камней, разноцветные камешки по количеству детей, макет вулкана с кратером, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, паспорт камней, оборудование для экспериментальной деятельности ( лупа, молоточек), шкатулка с подарками, музыкальное оформление.

**Словарная работа:** компас, лаборатория, геологи, путешествие, жесткий, шершавый, шероховатый, коллекция, снаряжение.

**Ход экспериментальной деятельности.**

Воспитатель подходит к детям и держит в руках неполную коллекцию камней.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Александровна. А как зовут вас, вы мне все вместе скажете насчет 3. Итак, раз, два, три….

**Воспитатель:** Ребята, мне сегодня утром позвонили с нашего краеведческого музея, который находится в городе Шахты. Сотрудники музея перебирали экспонаты в хранилище и нашли неполную коллекцию камней. Они обратились к нам за помощью: помочь найти недостающие камни в коллекции.

Ну что, ребята, поможем сотрудникам музея?

**Дети (хором**) Да!

**Воспитатель**: Я предлагаю вам стать геологами и отправиться в экспедицию на поиски камней для коллекции.

[Дети](http://ds88.ru/3132-kombinirovannoe-zanyatie-po-ppd-v-starshey-gruppe-deti--progulka--avtomobil.html), вы [знаете](http://ds88.ru/7402-proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-na-temu-znaete-li-vy-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-.html) [кто такие](http://ds88.ru/1800-zanyatie-issledovanie-kto-takie-ptitsy.html) [геологи](http://ds88.ru/10399-eksperimentirovanie-v-detskom-sadu-2-zanyatiya-my--geologi--yunye-uchenye.html)? (Выслушивает ответы [детей](http://ds88.ru/1062-zanyatie-v-starshey-gruppe-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-puteshestvie-v-stranu-zdorove.html).) геологи это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, железную и медную руду, строительный камень, соль и воду. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, карабкаться на горные кручи с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!

Нас ожидает долгая дорога, поэтому нужно собираться в путь. Что мы возьмём с собой? (снаряжение: кепки, рюкзак, верёвки, компас, молоточки, лупы)

**Проигрывание этюда «Одевание»**

Нам ещё нужен руководитель нашей экспедиции, давайте его выберем.

(Эту роль может взять сам педагог).

У меня есть с собой волшебный компас, который укажет нам верный путь. Ну что, вперед, на поиски!

**Под веселую музыку дети идут и приходят к вулкану.**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, куда мы пришли.

Как вы думаете, это что?

**Дети:** Да, действительно, это гора.

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, что по камням ученые могут многое узнавать о горах: из чего состоят горы, когда будет извержение вулкана, когда образовались горы и что их разрушает. А вы знаете, что разрушает горы? ( Дождь, ветер.)

**Основное правило поведения при нахождении в горах — быть предельно внимательным и осторожным!** Летом в горах наибольшую опасность представляют обвалы и камнепады, а зимой — снежные бури и лавины.

(слышится шум падающих камней). Ребята, присядьте и прикройте голову руками! (Дети прислушиваются, воспитатель в это время выливает уксус в кратер вулкана)

Ребята, посмотрите, кажется началось извержение вулкана.

**Воспитатель:**

**Огнедышащий вулкан**Не гора, а великан –
Огнедышащий вулкан!
Лаву извергает он,
Что сжигает горный склон,
Изрыгает камни, газы, –
Небеса темнеют сразу.
Пепел, ядовитый дым
Поднимаются над ним.
Слышится подземный гул,
Словно великан уснул,
И храпит и видит сон,
Как велик и страшен он!

**Воспитатель:**

Ребята, давайте внимательно рассмотрим вулкан. На нем мы можем увидеть застывшую лаву. Давайте с помощью молоточков, которые мы взяли с собой, отобьем каждый себе по кусочку горной породы..( воспитатель отбивает пемзу).

Ребята, покажите, какие вы горные породы отбили.

Ребята, посмотрите, какой камень нашла я на вулкане. Это пемза.

– Пемза – это камень, которым раньше наши бабушки и дедушки пользовались для оттирания рук от грязи.

– Пемза – это застывшая лава, выброшенная вулканом из недр Земли,

Давайте каждый свой камешек положит в специальный мешочек, чтобы мы их не потеряли.

**Воспитатель.** Волшебный компас привел нас сюда.

Ребята, как вы думаете, не пора ли нам сделать **привал.**

**Физкультминутка.**

Стоит гора-старушка. ( поднимают руки вверх)

До небес макушка. ( тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает.( обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает. ( встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет. ( прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь ( педагог дотрагивается по очереди до детей, которые изображают камешки)

Катятся, катятся камешки прочь. ( дети отходят в сторону)

Раскатились камешки и с той горы,

Ничего не осталось и от нашей горы.( двумя руками показывают на пустое место).

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами сделали привал, нам необходим костер: давайте с помощью волшебных слов разожжем костер:

**Искры водят над костром хоровод**

**Улетают от огня в небосвод**

А теперь сядем вокруг нашего волшебного костра , каждый достанет из своего мешочка камешек и рассмотрим их повнимательней. И свои наблюдения будем фиксировать в паспорт камня.

Воспитатель из своего рюкзака достает заранее заготовленные «паспорта» на каждого ребенка.

Обтирают камни влажной салфеткой, рассматривают через лупу, на ощупь определяют поверхность камней (гладкий или шероховатый) , размер, форма. Результаты фиксируют в паспортах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства камней** | **Результат** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Воспитатель**: ну, вот ребята, мы вроде бы собрали всю коллекцию камней. Правда?

**Дети:** нет, не хватает одного камня.

**Воспитатель:** Нам пора продолжать свой путь. (ребята отправляются, воспитатель задает вопрос: все ли они сделали правильно, можно ли оставлять не потушенный костер на природе? Дети говорят, что нет)

**Воспитатель:** с помощью волшебных слов давайте потушим костер:

**И погаснут огоньки, несомненно,**

**И оставят почерневшее полено**

**Воспитатель**: где же нам его отыскать ? Посмотрите какая –то пещера, может там мы найдем нужный нам камень. ( подходят, слышат голос Хозяйки Медной горы).

**Музыка и огоньки.**

**ХМГ:**

Здравствуйте, ребята!

**Дети и воспитатель**: Здравствуйте!

**Х М Г :** Вы узнали меня? Я – Хозяйка Медной горы.

Знаю, знаю, зачем ко мне пожаловали! Вам нужен камень. Но я его вам так просто не отдам, отгадайте мою загадку.

С виду неприглядный камень,
Он в земле лежит пластами.
Чтоб наверх его поднять,
Надо в шахте побывать.
Под землёю огоньки -
Это в шахте горняки.
Отбивают молотками
Этот очень нужный камень.
Он имеет чёрный цвет,
Всем даёт тепло и свет.

**Дети и воспитатель:** - Догадались о каком камне идёт речь? Вот он какой, каменный уголь.

**ХМГ:** Молодцы, отгадали. Держите его.

В моей горе много богатств, Люди всегда высоко ценили удивительные свойства драгоценных камней, приписывая им магическую силу. Драгоценные камни сопровождали их повсюду в качестве талисманов, которые приносили удачу. Я дарю вам эти самоцветы на счастье. (Хозяйка дарит детям камни-сувениры « Исполнение желаний»)

Помните о нашей встрече. Берегите богатства Земли русской. До свиданья!

**Воспитатель.** Ну, вот , ребята, вся коллекция собрана. Что вы расскажите сегодня своим родителям о нашем путешествии? Когда вы будете гулять – постарайтесь в каждом камешке увидеть что-нибудь загадочное и интересное.

А теперь мы можем отправляться домой и возвратить коллекцию сотрудникам краеведческого музея.

**Литература:**

1 Дыбина О.В., Рахманова Н.П, Щетина В.В, Неизведанное рядом. М., 2004.

2 Иванова А.И.Детское экспериментирование как метод обучения. Управление ДОУ, №4, с. 84-92

3 Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. /Ребенок в детском саду. №3,4,5 2003, № 1, 2002

4 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004

5 Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание . №1, 2005

6 Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. / Управление ДОУ. / Управление ДОУ, №8, 2012, с. 78-94.